

PRESENTE Y FUTURO PRESENTE E FUTURO DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA DA DOCENCIA UNIVERSITARIA

PEDRO MEMBIELA
NATALIA CASADO
M.^a ISABEL CEBREIROS
(EDITORES)

SEPARATA

**Presente y futuro
de la docencia universitaria**

**Presente e futuro
da docencia universitaria**

Pedro Membiela, Natalia Casado y M^a Isabel Cebreiros (editores)

Educación Editora

Edita Educación Editora

Roma 55, Barbadás 32930 Ourense

email: educacion.editora@gmail.com

Imprime: Tórculo Comunicación Gráfica, S.A.

ISBN: 978-84-15524-28-1

D.L.: OU 118-2016

Índice

1. Aprendizaje visual y enseñanza en la universidad Adriana Schilardi, Sandra Segura y Óscar A. León	15
2. Actualización de metodologías activas de aprendizaje en asignaturas de conservación de arte contemporáneo Rosario Llamas Pacheco	21
3. La búsqueda colaborativa y la autoevaluación del proceso de aprendizaje desde una perspectiva formativa Ángel Pérez-Pueyo, David Hortigüela Alcalá, Víctor Abella García y Alejandro Salicetti Fonseca	27
4. Análisis de la responsabilidad del alumnado en la evaluación. Reflexiones sobre un proceso de cambio David Hortigüela Alcalá, Ángel Pérez Pueyo, Víctor Abella García y Alejandro Salicetti Fonseca	33
5. Evaluación por pares como estrategia didáctica Eduardo Dopico y Josetxu Arrieta	39
6. As mudanças oficiais na formação inicial portuguesa de educadores de infância e de professores dos 1º e 2º ciclos do ensino básico: uma análise crítica Carlos Alberto Ferreira	45
7. Elaboración de una rúbrica para la evaluación de las competencias profesionalizadoras en Comunicación Audiovisual Montserrat Yepes-Baldó, Marina Romeo, Silvia Bursset, Vicenta González, Lydia Sánchez, Carolina Martín y Josep Gustems	51
8. Innovación docente hacia atrás en respuesta a los diferentes estilos de aprendizaje Rumen Manolov, Antonio Solanas, David Leiva y José Luis Losada	57

9. Evaluación inter pares: experiencias en dos materias de Grado en Economía	
Eva Aguayo Lorenzo, Carmen López Andión, Ana Iglesias Casal, Xosé Antón Rodríguez González y Nélida Lamelas Castellanos	63
10. La docencia de entornos inmersivos, interactivos y de entretenimiento en el Grado en Ingeniería Informática	
Daniel Rivero, Enrique Fernández-Blanco, Marcos Gestal, Juan R. Rabuñal, Julián Dorado y Alejandro Pazos	69
11. Diseño de videojuegos como herramienta pedagógica en la enseñanza de la asignatura Computación gráfica	
Julián Flores, José Manuel Cotos, José Ramón Ríos Viqueira y José Ángel Taboada	75
12. Otra forma de interpretar el plan Bolonia	
Antonio Palanca Soler y Luz Calia Miramontes Sequeiros	81
13. MOOC: ingeniería inversa como método de aprendizaje de la anatomía animal	
Luz Calia Miramontes Sequeiros, Antonio Palanca Soler y Nicolás Palanca Castán	87
14. Una alternativa para el Grado en Derecho	
Paula Castaños Castro y María José García Alguacil	93
15. El peso de las regulaciones internacionales en la programación de las titulaciones náuticas en la Universidad de A Coruña	
Rosa Mary de la Campa y Julio Louro Rodríguez	99
16. Educational MATLAB GUI for designing GRIN planar interconnects	
Ana I. Gómez-Varela, Fabio S. Vara and Carmen Bao-Varela	105
17. Adaptación a la docencia plurilingüe en la educación superior. La Facultad de Ciencias de la Universidad de A Coruña	
Manuel Pimentel Pereira	111

18. O docente do Curso de Direito em estudo: expectativas discentes em algumas IES privadas brasileiras Lauren Pons da Silva Possobon e Carmen Célia Barraudas Correia Bastos	117
19. Estilos de aprendizaje en los estudiantes del Grado en Biología de la Universidade da Coruña Cristina Silvar	123
20. <i>Feedback</i> docente como factor asociado a la mejora del rendimiento académico: el caso de Diseños de investigación Roser Bono, M. Isabel Núñez-Peña y Macarena Suárez-Pellicioni	129
21. L'opinió dels alumnes sobre Facebook com a eina de comunicació docent Jaume Monfort-Signes, Inmaculada Oliver-Faubel, Isabel Tort-Ausina e Isabel Rodríguez-Abad	135
22. A utilização da técnica de mapeamento conceitual para o fortalecimento da interdisciplinaridade na educação superior Luiza Tatiana Forte e Patricia Maria Forte Rauli	141
23. Metodologia da problematização: uma estratégia inovadora para a educação transformadora Luiza Tatiana Forte e Patricia Maria Forte Rauli	147
24. Avaliação de estágio docente em uma universidade pública do Brasil Wanderlei Abadio de Oliveira, Neire Aparecida Machado Scarpini, Fernanda Bergamini, Jorge Luiz da Silva, Marta Angélica Iossi Silva, Susana Segura Munoz e Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves	153
25. Actividad con artículo científico en primer curso del Grado de Educación Infantil Magdalena Martínez Pecino y José Eduardo Vilchez López	159
26. El buen uso del español en el ámbito universitario Aurora Martínez Ezquerro	165

27. La competencia lingüística (hablar y escuchar) en el Grado de Maestro. Propuestas de mejora mediante la metodología conversacional y el trabajo colaborativo	
Marta Gràcia, Fàtima Vega, Núria Castells, Núria Vinyles y Ruth Galve	171
28. Alfabetización en información: valoraciones de una primera propuesta	
M ^a Pilar Álvarez Vázquez	177
29. A experiência da disciplina Educação Alimentar na escola na pós-graduação em Ensino de Ciências	
Mariana de Senzi Zancul	183
30. O papel do curso de licenciatura no fortalecimento da identidade docente do professor de ciências em formação	
Mariana S. Zancul, Marcelo X. A. Bizerril, Eloísa A. M. Lopes, Thatianny A. L. Silva e Ludmila S. Franco	189
31. La mentorización del profesorado universitario para el desarrollo de competencias docentes	
Lucía Herrera Torres, Laila Mohamed Mohand y Dolores Seijo Martínez	195
32. Propuesta de nueva titulación universitaria: Grado de “Plagas”. Importancia y necesidad (I)	
Miguel Ángel Hurtado Preciado, Luis Ángel Serrano Fraile y Santiago Vadillo Machota	201
33. Cátedras universidad/empresa: docencia, investigación y salidas profesionales	
Miguel Ángel Hurtado Preciado, Luis Ángel Serrano Fraile y Santiago Vadillo Machota	207
34. <i>Student Coach</i>, una herramienta para el seguimiento de los hábitos de estudio de los estudiantes de ingeniería	
Ane Lopetegi Galarraga, Álvaro Rodríguez Miranda, Keltse Molinuevo Oviden, María Carmen Otero Vidal, Isidro Calvo Gordillo, Ismael Etxeberria-Agiriano y José Manuel Valle Melón	213

35. Proyectos multidisciplinares para promover el cambio de matriz cultural organizacional	
Verónica A. I. Saavedra	219
36. Trabajo fin de grado (TFG) en los grados de ingeniería de la Universidad de Vigo	
Concepción Paz, Eduardo Suárez, David Patiño y Miguel Concheiro	225
37. Encontros entre docentes universitários e docentes da educação básica: direitos de aprendizagem em Ciências Naturais em discussão	
Cristhiane Cunha Flôr e Guilherme Trópia	231
38. Valoración de la metodología de enseñanza práctica como alternativa para el alcance de objetivos específicos	
Alejandro Salicetti Fonseca, David Hortigüela Alcalá, Víctor Abella García y Ángel Pérez Pueyo	237
39. Galería Central: un proyecto de innovación colaborativo	
Tecla Lumbreras, Isabel Garnelo y Victoria Gabilondo	243
40. Los instrumentos utilizados para la evaluación de la docencia universitaria por los estudiantes: limitantes y perspectivas	
Juan Vicente Ortiz Franco	249
41. Visión del futuro profesorado de educación infantil y su formador sobre la enseñanza de las ciencias centrada en actividades prácticas	
Manuel Vidal López y Pedro Membiela Iglesia	255
42. Las aproximaciones comunicativas dialógicas, una herramienta indispensable para potenciar la argumentación en ciencias	
Francisco J. Ruiz Ortega, Oscar Eugenio Tamayo Alzate y Conxita Márquez	261
43. Hábitos de estudio de un grupo de alumnos de primero de Psicología	
José Luis Losada y M. Teresa Anguera	267

44. Innovación en la formación del profesorado mediante la contextualización del aprendizaje en el espacio urbano	
María García-Cano Torrico, Elba Gutiérrez-Santiuste y Eva Hinojosa Pareja	273
45. Exámenes por grupo como soporte de la evaluación	
Alberto Martín Méndez	279
46. Intercambio xeracional activo entre alumnos de Botánica no Grao en Biología e do Programa Universitario de Maiores	
M. Luisa Castro	285
47. Using case studies to promote collaborative argumentation in undergraduate chemistry	
Salete L. Queiroz, Nilcimar S. Souza and Patrícia F. O. Cabral	291
48. Las prácticas de campo como complemento a la formación del Grado en Ingeniería Eléctrica	
María Dolores Gutiérrez Ochoa de Alda, Ana Mercedes Iraolagoitia Iriondo y María Idoia Manero Chinchetru	295
49. Utilización del vídeo en la docencia experimental de la química: el alumno como espectador-actor	
Teresa Rodríguez-Blas, Andrés de Blas, David Esteban-Gómez, Carlos Platas-Iglesias y Marta Mato-Iglesias	301
50. Aprender jugando: enseñando conceptos de RADAR mediante un videojuego	
Iñigo Cuiñas, Laurens Vercauteren y Jo Verhaevert	305
51. Implantación de procesos estratégicos en la gestión académica para la innovación y mejora de los programas formativos	
Gloria Zaballa Pérez e Izaskun Liñero Landaluze	311
52. Propuesta del diseño de un proceso de <i>coaching</i> personal, para los estudiantes en las aulas universitarias	
Andrés Avilés, María Eugenia Martín y Cristina Di Giusto	317

53. El uso del cine comercial y documental como complemento formativo en la educación superior Rosa Álvarez Otero, Encarnación de Miguel Villegas y M ^a Jesús Iglesias Briones	323
54. Un investigador nace a partir del trabajo fin de grado Alejandro J. C. Crespo, Nieves Lorenzo, Inés Álvarez, José Domínguez, Maite de Castro y Moncho Gómez- Gesteira	329
55. Nueva herramienta de aprendizaje activo en la asignatura de Biotecnología farmacéutica María del Carmen Rodríguez Gacio	335
56. Comparación y evolución del interés de los alumnos en grados de ingeniería de contextos diferentes Rafael Carreño Morales y Mercedes Solla Carracelas	341
57. El vocabulario francés del ámbito profesional del turismo: enseñanza y aprendizaje Ignacio Iñarrea Las Heras	347
58. La institución educativa a “juicio”: una experiencia didáctica en educación superior M. Inmaculada Pedrera Rodríguez y Francisco Ignacio Revuelta Domínguez	353
59. Self- and peer evaluation of teamwork and leadership in University first year students Rosa M. Belda, Fernando Fornes, Sergio G. Nebauer and Claudia G. Pallotti	359
60. El uso de foros en el estudio de la coyuntura económica internacional Ana Esther Castro y José Francisco Teixeira	365
61. Cambridge Structural Database (CSD) y otras web interactivas como soporte metodológico para el estudio de la química estructural Andrés de Blas, Teresa Rodríguez-Blas, David Esteban- Gómez, Carlos Platas-Iglesias y Marta Mato-Iglesias	371

62. Reparto de la jornada laboral del profesor universitario	
David Patiño, Concepción Paz, Jacobo Porteiro y Eduardo Suárez	377
63. The teaching of advanced separation processes using the chemical process simulator, ASPEN PLUS	
Cristina Prieto and Lourdes Calvo	383
64. A utilização do e-learning em cursos de Pós-Graduação	
Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro e Francisco Reis	389
65. Limitações da formação inicial de professores	
Luís Henrique Sommer	395
66. El papel del tutor en el proceso de elaboración y evaluación de los trabajos fin de grado	
Laura Zumaquero Gil	401
67. Prácticas emergentes en la formación magisterial en Uruguay	
Nancy Salvá	407
68. Percepções dos futuros professores sobre a dimensão pedagógica do espaço no 1.º Ciclo do Ensino Básico	
Elza Mesquita e Ana Pereira	413
69. Estrategias para mejorar la reflexión sobre la práctica de los estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria	
Ángel Blanco López, Enrique España Ramos y Antonio Joaquín Franco Mariscal	419
70. Evaluación mediante tests con nivel de confianza en asignaturas técnicas de ingeniería	
David Patiño, Concepción Paz, Arturo González y Carla Míguez	425
71. El verdadero motor del aprendizaje: la motivación	
Mª Isabel Cal Bouzada y Mª Victoria Verdugo Matés	431

72. Dificultades del profesorado en formación inicial utilizando una metodología <i>Issue-based learning</i> Mercedes Varela Losada, María M. Álvarez Lires, Azucena Arias Correa y J. Francisco Serrallé Marzoa	437
73. A vueltas con el Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Autopercepción del nivel de eficacia de los alumnos José Antonio Bueno Álvarez, Justo F. Ramos Alía, Clara González Uriel y Esther Rodríguez Quintana	443
74. Una experiencia docente en el campo de la estadística: muestreo probabilístico y desarrollo de competencias Raimundo Otero Enríquez y Celia Muñoz Goy	449
75. Formação profissional para promoção da saúde e cidadania Olga Maria Ramalho de Albuquerque, Maria Hosana Conceição e Neusi Aparecida Navas Berbel	455
76. Mirar y pensar juntos nuestras prácticas en las aulas universitarias – Narrativas docentes María Inés Copello, Helena Modzelewski, Deborah Tetchera y Jacqueline Fernández	459
77. El MOOC La Mecánica de Fluidos es divertida Concepción Paz, Eduardo Suárez, David Patiño y Miguel Concheiro	465
78. Experiencia de desarrollo de los criterios de evaluación por competencias en el trabajo de fin de grado Albert Arisó y Michele Giroto	471
79. Método del caso y <i>role-playing</i> en el ámbito del derecho civil Carmen Sánchez Hernández	477
80. A dimensão afetiva num grupo de estudos entre alunos do Instituto de Química da UFG – BRASIL Agustina Rosa Echeverría, Anderson Almeida Dias e Amanda Tavares Naves	483

81. Resultados Proyecto de Innovación Docente: Elasticidad y Resistencia de Materiales	
Esteban Fraile García, Javier Ferreiro Cabello, César García Lozano y Eduardo Martínez de Pisón Ascacibar	489
82. Proyecto de innovación docente: implementación de contenidos transversales y enfoque profesional para la asignatura Teoría de estructuras del Grado en Ingeniería Mecánica	
Javier Ferreiro Cabello, Esteban Fraile García, César García Lozano y Eduardo Martínez de Pisón Ascacibar	495
83. E-portfolio, PLE y redes sociales en la docencia: relato de una experiencia de innovación	
Almudena Alonso-Ferreiro, Fernando Fraga Varela, Adriana Gewerc Barujel y Ana Rodríguez Groba	501
84. La evaluación de profesores universitarios desde la perspectiva de los estudiantes: límites y posibilidades	
Patricia Ducoing Watty y Bertha Orozco Fuentes	507
85. Máster en Geoinformática como respuesta a las necesidades de la industria geoespacial	
Higinio González-Jorge, Lucía Díaz-Vilariño, Miguel Rodríguez Luaces, Susana Lagüela, Mercedes Solla, Belén Riveiro, Joaquín Martínez-Sánchez, Borja Conde, Pedro Arias y Henrique Lorenzo	513
86. Integración de conocimientos en la educación universitaria dentro del Área de Ingeniería Geodésica	
Lucía Díaz-Vilariño, Higinio González-Jorge, Joaquín Martínez-Sánchez, Iván Puente y Pedro Arias	519
87. Infância, consumo e formação de professores	
Sarai Schmidt	525
88. El papel de la evaluación de grupo como herramienta de motivación del alumno en la enseñanza de ingeniería	
Francisco Falcone, Antonio López Martín, Ana V. Alejos, María Pilar Milagros, Leire Azpilicueta y Manuel García Sánchez	531

89. A iniciação científica e a aprendizagem significativa de física no Bacharelado de Engenharia Civil	
Célia A. Fudaba Curcio e Cesar A. Simões Pereira	537
90. Avaliación para a aprendizaxe en contabilidade: ¿existen diferenzas por sexo?	
Rubén Lado-Sestayo e Milagros Vivel-Búa	543
91. Estimación de la validez de contenido: una aproximación a su utilización en la batería “APRENDE TIC”	
Silvia Castellanos Cano, Francisca Bernal Ruiz y Clara González Uriel	549
92. Dimensión do grupo e desempeño: unha experiencia nas aulas de contabilidade	
Milagros Vivel-Búa e Rubén Lado-Sestayo	555
93. Nanopartículas para la eliminación de contaminantes: propuesta de un proyecto experimental de interés actual y general	
Isela Lavilla, Isabel Costas, Vanesa Romero y Carlos Bendicho	561
94. Innovación en la docencia de esquemas sintácticos del griego clásico en correspondencia con los del inglés contemporáneo	
Pau Gilabert Barberà y Natalia Palomar Pérez	567
95. Docencia en salud pública para Enfermería a través de la película Contagio en la Universidad de Barcelona	
Montserrat Díaz Membrives, Maria Teresa Icart Isern y M. Carmen López Matheu	573
96. Nuevas herramientas para nuevos retos educativos: el uso de la prensa económica	
Nuria Legazpe Moraleja, Alba María Priego de la Cruz, Inmaculada Buendía Martínez y Fernando Bermejo Patón	579

28. Alfabetización en información: valoraciones de una primera propuesta

M^a Pilar Álvarez Vázquez

Departamento de Biología Celular, Facultad de Medicina,
Universidad Complutense de Madrid

pilar@med.ucm.es

Resumen

Se diseñaron dos tareas para que alumnos de segundo curso del Grado en Medicina mejoraran sus competencias en gestores, búsqueda, selección y publicación de información. Presentamos los resultados de la primera tarea.

Palabras clave

EEES, competencia transversal, alfabetización en información, internet, estudiante.

Introducción

La alfabetización en información está estrechamente ligada a la competencia digital y aprender a aprender, dos de las ocho competencias clave para el aprendizaje permanente (Unión Europea, 2006). A pesar de ello, la mayoría de los estudiantes de grado no reciben una formación específica que les permita ser competentes en el acceso y selección de la información, a pesar de ser competencias esenciales para el autoaprendizaje, el aprendizaje colaborativo y la formación a lo largo de la vida.

Internet ha revolucionado el acceso a la información haciéndolo sencillo, cómodo y rápido. Sin embargo, el volumen de información aumenta exponencialmente (Gulli y Signorini, 2005). Ello hace cada vez más necesario desarrollar competencias que permitan saber realizar búsquedas de manera autónoma, planificada y eficaz, analizar la información de manera crítica e incorporar la información seleccionada a nuestros propios conocimientos y sistema de valores.

Desde hace tiempo se resalta que los estudiantes de hoy han convivido desde pequeños con la tecnología digital y están en permanente conexión con redes sociales y mundos virtuales (Bicen y Cavius, 2011), acuñándose términos como *millennials*, *net generation*, *digital natives*, *digital learners*, *learners of digital era*, entre otros (Gallardo et al., 2015).

Los estudiantes eligen en su inmensa mayoría recursos accesibles a través de internet ignorando otro tipo de fuentes. Sin embargo, la búsqueda de información dista mucho de ser óptima: emplean de forma casi exclusiva Google como motor de búsqueda, no planifican estrategias de búsqueda, desconocen el lenguaje de indización y buena parte de las herramientas digitales especializadas (Griffiths y Brophy, 2004; Lippincott, 2005; Casanova y Campos, 2014). Por tanto, buscan información de forma intuitiva, sin una guía o asesoramiento de apoyo (Sureda y Comas, 2006), con lo que es fácil que sus búsquedas no consigan un aprovechamiento óptimo (Markland, 2005).

La Orden ECI/332/2008 (España, 2008) estableció las competencias que los estudiantes del Grado en Medicina deben adquirir; tres de ellas se refieren a fuentes de información clínica y biomédica, tecnologías de la información y la comunicación, y recolectar y valorar de forma crítica la información. Asimismo, la Organografía microscópica humana (OMH), asignatura anual de segundo curso, contempla la búsqueda y gestión de información, las capacidades crítica y autocrítica, y de comunicación oral y escrita (UCM, 2013).

La OMH consta de cinco partes, cada una con un examen. Los alumnos que no alcanzan ciertos objetivos deben hacer el examen final. Con el nuevo plan hemos buscado fomentar el desarrollo de competencias transversales ofertando en cada parte tareas voluntarias, pensadas para que el estudiante trabaje fuera del aula. En las cinco partes se ofertaron autoevaluaciones vía campus virtual (CV) y además, en cada una, una tarea diferente para que el estudiante creara materiales propios (Álvarez, 2012, 2014).

El propósito de las tareas ha sido triple. En primer lugar, fomentar el autoaprendizaje. Muchos alumnos de Medicina desconocen técnicas y estrategias de estudio y por ello responden positivamente cuando se les oferta ampliar conocimientos y desarrollar competencias en paralelo al programa. En segundo lugar, ayudar a superar cada parte, pues dan puntos extra. En tercer lugar, evitar el abandono, pues la continuidad en las tareas a lo largo de todo el curso otorga puntos adicionales al examen final.

Conscientes de que una buena instrucción bibliográfica es clave en la formación básica universitaria e igualmente esencial en investigación (López, 2006), decidimos orientar dos tareas (correspondientes a las partes 3 y 4) a adquirir unos conocimientos mínimos de gestión bibliográfica. En esta comunicación presentamos la primera propuesta y los resultados obtenidos.

Material y métodos

Al inicio de la tercera parte, se celebró una sesión informativa y se facilitó un listado con 45 términos referentes a bases de datos, catálogos, directorios, portales, plataformas, redes, proyectos, programas, editoriales, revistas, etc., el cual quedó expuesto en el CV.

El propósito era que los estudiantes averiguaran por sí mismos su significado y mejoraran sus conocimientos sobre gestión de la información. El tiempo máximo fue de 16 días. Para lograr el punto adicional los alumnos debían realizar una autoevaluación en CV y alcanzar una nota mínima (7).

Los estudiantes cumplieron una encuesta sobre las tareas voluntarias al acabar la quinta parte. Presentamos los resultados referidos a esta tarea.

Resultados y discusión

De los 99 estudiantes matriculados 23 no realizaron la tercera tarea (todos ellos suspensos o no presentados en una de las dos partes anteriores). La encuesta fue contestada por 75, de los cuales el 100 % había realizado la tarea.

Solo 2 de los participantes refiere conocer los términos del listado, es decir, que para la inmensa mayoría (97,3 %) se trata de conceptos novedosos. A pesar de ello, la búsqueda *online* y la comprensión de los términos no les resulta complicada, pues las califican de fáciles el 69,3 % y el 74,7 %, respectivamente. Aunque la tarea es individual, muchos se organizaron para una mejor eficacia, pues el 78,7 % admite no haber realizado la búsqueda de todos los términos (figura 1).

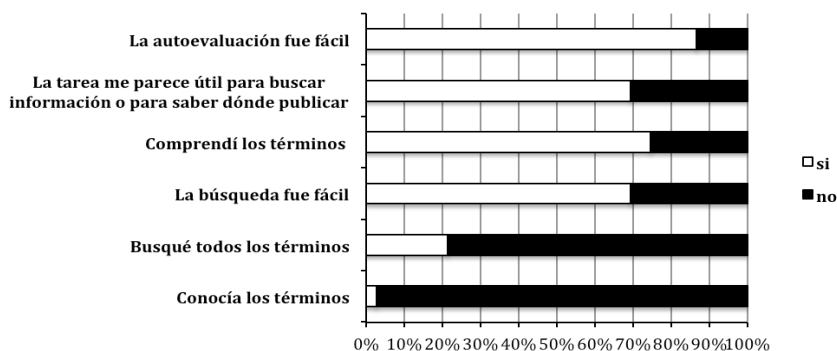


Figura 1. Opiniones de encuestados participantes en la tarea del tercer parcial

La percepción de que la autoevaluación fue fácil es ajustada pues solo 1 no alcanzó la nota mínima y más del 70 % obtuvo una nota entre 9 y 10.

A la hora de hacer balance, es necesario valorar si la tarea supone una carga de trabajo excesiva, pues la planificación académica de OMH es de por sí muy exigente. Preguntados sobre el tiempo invertido, un 22,7 % afirma haber necesitado menos de 1 hora, mientras que el 44 % más de 1 y menos de 3 horas. Creemos que el tiempo empleado no es excesivo y el punto adicional se obtiene sin grandes dificultades.

El 93,7 % se muestra satisfecho por haber realizado las tareas. Es cierto que han permitido reducir la tasa de abandono, elevar la tasa de alumnos exentos de hacer el examen final y mejorar las calificaciones. Pero además el 72 % afirma haber aprendido cosas útiles. Sobre la tercera, casi el 70 % cree que les será útil para saber dónde encontrar información o dónde publicar. Las críticas se centraron en que era aburrida, pesada o poco entretenida (9 %), había demasiados términos (8 %) y no ayudaba a aprender mejor la asignatura (5,3 %).

Con esta primera propuesta los estudiantes conocen herramientas especializadas. Los que lo deseen pueden continuarla en la siguiente parte con una tarea más compleja en la que poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos.

Referencias

Álvarez, M. P. (2012). Los estudiantes de Grado como creadores de materiales de aprendizaje. La experiencia en Organografía Microscópica Humana. En *Actas I INNOVAGOGIA* (pp. 469-475). Sevilla, España, 21-23 de noviembre de 2012.

Álvarez, M. P. (2014). Valoración de los estudiantes universitarios de Grado de una experiencia de elaboración de mapas conceptuales. En *Actas Virtual USATIC 2014* (pp. 733-741). Zaragoza, España, 23-27 de junio de 2014.

Bicen, H. y Cavus, N. (2011). Social network sites usage habits of undergraduate students: Case study of Facebook. *Procedia-Social and Behavioural Sciences*, 28, 943-947.

Casanova, M. y Campos, J. F. (2014). Gestión de la información en la elaboración de textos académicos: propuestas para la inclusión de las TIC en la formación de maestros. En *Actas II INNOVAGOGIA* (pp. 1208-1218). Sevilla, España, 26-28 de marzo de 2014.

España (2008). Orden ECI/332/2008, 13 febrero 2008, requisitos para verificación de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Médico. Boletín Oficial del Estado de 15 de febrero de 2008, 40: 8351.

Gallardo, E., Marqués, L. y Bullen, M. (2015). El estudiante en la educación superior: Usos académicos y sociales de la tecnología digital. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 12 (1), 25-37.

Griffiths, J. R. y Brophy, P. (2004). Student Searching Behavior and the Web: Use of Academic Resources and Google. *Library Trends*, 53 (4), 539-554.

Gulli, A. y Signorini, A. (2005). The Indexable Web is More than 11.5 Billion Pages. WWW 2005. Chiba, Japón, 10-14 de mayo de 2005.

Lippincott, J. K. (2005). Net generation students and libraries. En D. G. Oblinger y J. L. Oblinger (eds.), *Educating the Net Generation* (pp. 56-66). Boulder: EDUCAUSE.

López, L. B. (2006). La búsqueda bibliográfica: componente clave del proceso de investigación. *DIAETA*, 24 (115), 31-37.

Markland, M. (2005). Does the student's love of the search engine mean that high quality online academic resources are being missed? *Performance Measurement and Metrics*, 6 (1), 19-31.

Sureda, J. y Comas, R. (2006). *Internet como fuente de documentación académica entre estudiantes universitarios. Una aproximación a partir del alumnado de educación social de la Universitat del les Illes Balears*. Palma: Fundación Universitat-Empresa de les Illes Balears. Xarxa Segura IB.

Unión Europea (2006). 2006/962/CE Recomendación Parlamento Europeo y Consejo, 18 de diciembre de 2006, competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea, 30 de diciembre de 2006, L394/10.

Universidad Complutense de Madrid (2013). *Guía docente. Planificación de las enseñanzas de Grado*. Recuperado de <https://medicina.ucm.es/data/cont/media/www/pag-17227/Medicina13-14.pdf>.



ISBN 978-84-15524-28-1 9 788415 524281

